

العام الدراسي 2021 / 2022

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية  
التوجيه الفني للغة الإنجليزية

الخطة العلاجية المقترحة للمرحلة المتوسطة

الصفحة	المحتوى	م
2	مقدمة	1
4	الخططة العلاجية في مهارة القراءة للصف السادس	2
6	الخططة العلاجية في مهارة الكتابة للصف السادس	3
8	الخططة العلاجية في مهارة القراءة للصف السابع	4
10	الخططة العلاجية في مهارة الكتابة للصف السابع	5
12	الخططة العلاجية في مهارة القراءة للصف الثامن	6
15	الخططة العلاجية في مهارة الكتابة للصف الثامن	7
17	الخططة العلاجية في مهارة القراءة للصف التاسع	8
19	الخططة العلاجية في مهارة الكتابة للصف التاسع	9

## الخطّة العلاجية المقترحة في المرحلة المتوسطة

إن عملية التحليل الدوري لنتائج الطلاب والطالبات في مادة اللغة الإنجليزية سواء بعد أداء الاختبارات التشخيصية للصفوف في المرحلة المتوسطة يعد من أهم أدوات التقويم المستمر والفعال الذي يهدف إلى الارتقاء بالعملية التربوية، حيث أنه وسيلة فعالة يستخدمها التوجيه الفني للمادة لقياس مدى التحصيل العلمي للمتعلمين في المرحلة ومدى كفاءة المعلمين في توصيل المعلومات وتنمية مهارات المتعلمين كما يؤدي أيضا إلى قياس مدى نجاح وفاعلية المناهج المقررة. وبناء عليه يقوم جهاز التوجيه الفني بإعداد الخطط العلاجية والإثرائية اللازمة ومتابعة تنفيذها في الميدان لتحقيق النتائج المرجوة. وبعد تطبيق الاختبار التشخيصي للصفوف في المرحلة المتوسطة وتحليل النتائج، قام جهاز التوجيه الفني للمادة بتعليمات من التوجيه الفني العام بوضع الخطّة العلاجية للمرحلة المتوسطة والتي تتناول مهارتي القراءة والكتابة، وللحصول على أفضل النتائج يوصي التوجيه الفني بالاجراءات التالية:

- يقوم رئيس القسم بالتعاون مع المعلمين بعمل خطة علاجية خاصة بالمدرسة على ضوء خطة التوجيه الفني.
- يقوم كل معلم بعمل تدريبات لتطبيق الخطط العلاجية المقترحة للمهارات الفرعية تحت اشراف رئيس القسم ولا مانع من العمل الجماعي بين المعلمين.
- يقوم رئيس القسم بمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية ولا سيما في الفصول التي لوحظ بها تدني في أداء الطلبة.
- التأكيد على تطبيق خطة الكتابة الخاصة بالتوجيه الفني العام للارتقاء بهذه المهارة منذ بداية العام الدراسي qr code
- يقوم رئيس القسم ببحث المعلمين والمعلمات على تطبيق الخطط العلاجية والوقائية في أول ثلاث إلى خمس دقائق من الحصص اليومية لجميع الصفوف (ويمكن دمج خطة الكتابة من ضمن هذه الخطط)
- التأكيد على الارتقاء بمهارة القراءة من بداية العام في جميع الصفوف.

- يقوم رئيس القسم بتكثيف الزيارات للفصول التي لوحظ بها نسبة ضعف وعقد اجتماعات فرعية مع معلمي هذه الفصول لمساعدتهم على الارتقاء بالمستوى.
- تخصيص وقت للمراجعة قبل الاختبارات النهائية لإعطاء التغذية الراجعة للطلاب والطالبات والوقوف على مواطن الضعف لتلافيها مستقبلا وفقا لتعليمات التوجيه الفني العام للمادة.
- حث المعلمين والمعلمات على تكثيف التدريب على أنماط الأسئلة الجديدة ولا سيما المهارات التي لوحظ بها ضعف لدى الطلاب.
- حث المعلمين والمعلمات على الاستمرار في إعطاء الطلاب والطالبات إملاء أسبوعي للمفردات الجديدة وكذلك للكلمات الشائعة والجمل والتعابير الهامة وذلك لمساعدتهم على حفظها وبالتالي سيلاحظ المعلم تحسنا في مهارة الكتابة.
- وضع خطة متابعة للأعمال التحريرية من قبل رؤساء ورئيسات الأقسام والموجهين والموجهات للتأكد من فاعلية التدريب وقياس مستوى الإنجاز للمعلم والطالب على حد سواء.
- يقوم رئيس القسم بتنظيم دروس رياضية وتبادلية داخلية لاكتساب الخبرات بين المعلمين على مستوى المدرسة الواحدة.
- حث المعلمين على التواصل البناء مع ولي الأمر وتعريفه بجوانب القوة والضعف لدى ابنه أو ابنته من بداية الفصل الدراسي وتشجيع الطالب / الطالبة عند إبداء تحسن في الأداء وتوثيق هذا التعاون في ورقة الملاحظات الموضوعية في كتاب الطالب تجنباً لعنصر المفاجأة من قبل ولي الأمر.
- حث المعلمين والمعلمات على الاستمرار في إعطاء الطلاب والطالبات إملاء أسبوعي للمفردات الجديدة وكذلك للكلمات الشائعة والجمل والتعابير الهامة وذلك لمساعدتهم على حفظها وبالتالي سيلاحظ المعلم تحسنا في مهارة الكتابة.
- حث المعلمين والمعلمات على تدريب الطلبة على القراءة الجهرية جماعيا / فرديا والتركيز على مخارج الأصوات للوصول والترقيم اللفظي.

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة المتوسطة مهارة القراءة للصف السادس	٢
	إلى	من			
	منتصف نوفمبر	بداية نوفمبر	<p>-مراجعة أسماء الأحرف وأصواتها</p> <p>-مراجعة أحرف المد ( a, e, l, o, u ) في الكلمات و اثر حرف (e) في اصوات الاحرف في الكلمة</p> <p>-التدريب على ( Diphthongs )</p> <p>-التدريب على أصوات الحروف ونطق المفردات الجديدة بشكل عام عن طريق استخدام التكرار وتقسيم الكلمات إلى مقاطع ( Segmentation &amp; Blending )</p> <p>-التدريب على القراءة الجهرية من خلال تحديد نصوص يتم التدريب عليها. عمل وقفات علاجية أثناء الحصة الدراسية وتصحيح الأخطاء اللفظية من خلال التكرار أولاً بأول</p>	صعوبة لفظ الكلمات بشكل صحيح	1
	ديسمبر	نوفمبر	<p>-التدريب على استخدام مهارات التقييم اللفظي (Verbal Punctuation) عند القراءة</p> <p>-تناول علامة التقييم ودلالاتها أثناء مناقشة دروس القراءة المقررة.</p>	عدم القدرة على استخدام التقييم اللفظي والوقفات أثناء القراءة.	2
	ابريل	نوفمبر	<p>-تدريب الطلاب على تخمين معنى الكلمة من خلال فهم السياق وربط الأفكار.</p> <p>-تدريس مشتقات الكلمات الجديدة أثناء تقديمها و مرادفاتها.</p> <p>-إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات وعكسهم (Antonym and Synonym)</p> <p>-التدريب على استنباط المعنى من خلال سياق الجملة.</p> <p>-عمل فقرات لا تزيد عن خمس جمل تستهدف استخراج معاني الكلمات (Word Meaning) من النصوص المكتوبة.</p>	- عدم فهم معاني بعض المفردات اللغوية في النصوص المقروءة.	3
	ديسمبر	نوفمبر	<p>-تدريب الطلبة على معرفة معاني أدوات الاستفهام Wh questions</p>	- عدم القدرة على فهم المطلوب من الأسئلة	4
	ابريل	نوفمبر	<p>-تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثمة في اول خمس دقائق من الحصة وبفقرات بسيطة. (Connecting Ideas)</p> <p>-تدريب الطلبة على كيفية اختيار أفضل عنوان best title من خلال ورود الفكرة في أكثر من فقرة (المقدمة والخاتمة)</p>	- ضعف القدرة على تحديد العنوان المناسب للنص	5
	مارس	نوفمبر	<p>-مراجعة الضمائر ودلالات كل منها... he, she, they, it, we, them.</p> <p>-تدريب الطلبة على مدلول الكلمة من خلال قراءة ما سبق ربط الأفكار. من خلال تدريبات مقننه تستهدف استخدام الضمائر المختلفة في نصوص بسيطه.</p> <p>(Word reference)</p>	صعوبة التعرف على الإشارة المرجعية للكلمة في النص	6

	ديسمبر	ابريل	<p>- عدم القدرة على استخدام أساليب الاستنباط</p> <p>7</p> <p>- تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة و فقرات بسيطة. (Connecting Ideas)</p> <p>- تدريب الطلبة على inference questions الأسئلة الاستنتاجية</p>
	ديسمبر	ابريل	<p>- عدم مقدرة الطلبة على تحديد غرض الكاتب من كتابة النص</p> <p>8</p> <p>- تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة و فقرات بسيطة لا تزيد عن خمس جمل. (Connecting Ideas)</p> <p>- تدريب الطلبة على تحديد الغرض من كتابة نص purpose of the writer من خلال تمحور النص على فكرة معينة</p>

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة المتوسطة مهارة الكتابة الصف السادس	٢
	إلى	من			
	نهاية نوفمبر	منتصف أكتوبر	<p>-مراجعة الاحرف واصواتها</p> <p>-الطلب من المتعلمين تهجئة الكلمات الجديدة و مراجعتها املائيا في بداية الحصّة بشكل روتيني (Spelling)</p> <p>- إعطاء تدريبات املاء لكلمات شائعة الاستخدام والجديدة (Spelling)</p> <p>-الطلب من المتعلمين نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج كواجب اسبوعي.</p> <p>-إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدد و تقييمها من حيث الاملاء و سلامة الخط و علامات الترقيم.</p> <p>(Dictation)</p>	<p>- عدم قدرة بعض الطلبة على كتابة الكلمات بشكل سليم .</p>	1
	نهاية نوفمبر	أكتوبر	<p>- عمل تدريبات في استخدام علامات الترقيم و ذلك بكتابة جملة في بداية الحصّة و الطلب من المتعلمين تحديد علامات الترقيم المطلوبة</p> <p>- حث المعلمين على كتابة جمل كامله على السبورة كإجابات كع الاهتمام بعلامات الترقيم</p> <p>(Capitalization &amp; Punctuation)</p> <p>-الطلب من المتعلمين كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات مع الاهتمام بعلامات الترقيم.</p>	<p>- عدم القدرة على استخدام مهارات الضبط والترقيم بشكل صحيح.</p>	2
	مايو	نوفمبر	<p>- حث الطلاب على كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات.</p> <p>- التدقيق على صحة كتابة الطلاب للإجابات في كتاب التمارين ودفتر الطالب.</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p> <p>- ربط الكلمات الجديدة بجمل مفيدة و التدريب على ذلك من خلال إملاء تعطى أسبوعيا للطلبة</p>	<p>- عدم القدرة على كتابة الجمل البسيطة</p>	3

			<p>- التدريب على الكتابة المنسقة والمقروءة وترك مسافات بين الكلمات وكتابة الحروف بشكل واضح</p> <p>- الطلب من المتعلمين نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج كواجب اسبوعي.</p> <p>- إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدد و تقييما من حيث الاملاء و سلامة الخط و علامات الترقيم</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>		
	ديسمبر	نوفمبر	<p>- التركيز على استخدام وتطبيق القواعد اللغوية (Structure Pattern) استخدام تدريبات تصحيح الفعل.</p> <p>- مراجعة الضمائر والافعال التي تستخدم معها حسب الزمن المستخدم في الجمله (Pronouns and Verb to Be )</p> <p>- تناول موائمة الفعل حسب الفاعل اثناء تدريس مهارة الكتابة (Subject Verb Agreement )</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	4	- صعوبة استخدام التراكيب اللغوية
	ابريل	نوفمبر	<p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	5	- عدم القدرة على تركيب جملة سليمة لغويا
	ابريل	نوفمبر	<p>تدريب الطلبة على ترتيب الجمل جمل لتكوين فقرة ذات فكرة واحدة (Reordering Sentences)</p>	6	- صعوبة كتابة فقرة متسقة ومترابطة.
	ابريل	ديسمبر	<p>- تدريس مشتقات الكلمات الجديدة اثناء تقديمها و مرادفاتها.</p> <p>- إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات وعكسهم. (Antonym and Synonym)</p>	7	- ضعف الحصيلة اللغوية للطلبة
	ابريل	نوفمبر	<p>- تدريب الطلبة على كيفية كتابة فقرة سليمة من خلال استخدام (Process Writing)</p> <p>- تدريب الطلبة على استخدام المخططات (Outline/Graphic Organizers)</p>	8	- صعوبة القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل سليم.



ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة المتوسطة مهارة القراءة للصف السابع	٢
	إلى	من			
	منتصف نوفمبر	بداية نوفمبر	<p>-مراجعة أسماء الأحرف وأصواتها</p> <p>-مراجعة أحرف المد ( a, e, l, o, u ) في الكلمات و أثر حرف (e) في أصوات الأحرف في الكلمة</p> <p>-التدريب على ( Diphthongs )</p> <p>-التدريب على أصوات الحروف ونطق المفردات الجديدة بشكل عام عن طريق استخدام التكرار وتقسيم الكلمات إلى مقاطع ( Segmentation &amp; Blending )</p> <p>-التدريب على القراءة الجهرية من خلال تحديد نصوص يتم التدريب عليها. عمل وقفات علاجية أثناء الحصص الدراسية وتصحيح الأخطاء اللفظية من خلال التكرار أولاً بأول</p>	صعوبة لفظ الكلمات بشكل صحيح	1
	ديسمبر	نوفمبر	<p>-التدريب على استخدام مهارات التقييم اللفظي (Verbal Punctuation) عند القراءة</p> <p>-تناول علامة التقييم ودلالاتها أثناء مناقشة دروس القراءة المقررة.</p>	عدم القدرة على استخدام التقييم اللفظي و الوقفات أثناء القراءة.	2
	ابريل	نوفمبر	<p>-تدريب الطلاب على تخمين معنى الكلمة من خلال فهم السياق وربط الأفكار.</p> <p>-تدريس مشتقات الكلمات الجديدة أثناء تقديمها ومرادفاتها.</p> <p>-إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات و عكسهم. (Antonym and Synonym)</p> <p>-التدريب على استنباط المعنى من خلال سياق الجملة.</p> <p>-عمل فقرات لا تزيد عن خمس جمل تستهدف استخراج معاني الكلمات (Word Meaning) من النصوص المكتوبة.</p>	- عدم فهم معاني بعض المفردات اللغوية في النصوص المقروءة.	3
	ديسمبر	نوفمبر	<p>-تدريب الطلبة على معرفة معاني أدوات الاستفهام Wh questions</p>	- عدم القدرة على فهم المطلوب من الأسئلة	4
	ابريل	نوفمبر	<p>-تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصص و بفقرات بسيطة. (Connecting Ideas)</p> <p>-تدريب الطلبة على كيفية اختيار أفضل عنوان best title من خلال ورود الفكرة في أكثر من فقرة (المقدمة والخاتمة)</p>	- ضعف القدرة على تحديد العنوان المناسب للنص	5
	مارس	نوفمبر	<p>-مراجعة الضمائر he, she, they, it, we, them...</p> <p>-تدريب الطلبة على مدلول الكلمة من خلال قراءة ما سبق ربط الأفكار. من خلال تدريبات مقننه تستهدف استخدام الضمائر المختلفة في نصوص بسيطه.</p> <p>(Word reference)</p>	صعوبة التعرف على الإشارة المرجعية للكلمة في النص	6

	ديسمبر	ابريل	<p>- تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة و فقرات بسيطة. (Connecting Ideas)</p> <p>-تدريب الطلبة على inference questions الأسئلة الاستنتاجية</p>	7	- عدم القدرة على استخدام أساليب الاستنباط
	ديسمبر	ابريل	<p>- تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة و فقرات بسيطة لا تزيد عن خمس جمل. (Connecting Ideas)</p> <p>- تدريب الطلبة على تحديد الغرض من كتابة نص purpose of the writer من خلال تمحور النص على فكرة معينة</p>	8	-عدم مقدرة الطلبة على تحديد غرض الكاتب من كتابة النص

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة المتوسطة مهارة الكتابة الصف السابع	٢
	إلى	من			
	نهاية نوفمبر	منتصف أكتوبر	<p>-مراجعة الاحرف واصواتها</p> <p>-الطلب من المتعلمين تهجئة الكلمات الجديدة و مراجعتها املائيا في بداية الحصّة بشكل روتيني (Spelling)</p> <p>- إعطاء تدريبات املاء لكلمات شائعة الاستخدام والجديدة (Spelling)</p> <p>-الطلب من المتعلمين نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج كواجب اسبوعي.</p> <p>-إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدد و تقييمها من حيث الاملاء و سلامة الخط و علامات الترقيم.</p> <p>(Dictation)</p>	<p>- عدم قدرة بعض الطلبة على كتابة الكلمات بشكل سليم .</p>	1
	نهاية نوفمبر	أكتوبر	<p>- عمل تدريبات في استخدام علامات الترقيم و ذلك بكتابة جملة في بداية الحصّة و الطلب من المتعلمين تحديد علامات الترقيم المطلوبة</p> <p>- حث المعلمين على كتابة جمل كامله على السبورة كإجابات كع الاهتمام بعلامات الترقيم (Capitalization &amp; Punctuation)</p> <p>-الطلب من المتعلمين كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات مع الاهتمام بعلامات الترقيم.</p>	<p>- عدم القدرة على استخدام مهارات الضبط والترقيم بشكل صحيح.</p>	2
	مايو	نوفمبر	<p>- حث الطلاب على كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات.</p> <p>- التدقيق على صحة كتابة الطلاب للإجابات في كتاب التمارين ودفتر الطالب.</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p> <p>- ربط الكلمات الجديدة بجمل مفيدة و التدريب على ذلك من خلال إملاء تعطى أسبوعيا للطلبة</p>	<p>- عدم القدرة على كتابة الجمل البسيطة</p>	3

			<p>- التدريب على الكتابة المنسقة والمقروءة وترك مسافات بين الكلمات وكتابة الحروف بشكل واضح</p> <p>- الطلب من المتعلمين نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج كواجب اسبوعي.</p> <p>- إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدد و تقييما من حيث الاملاء و سلامة الخط و علامات الترقيم</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>		
	ديسمبر	نوفمبر	<p>- التركيز على استخدام وتطبيق القواعد اللغوية (Structure Pattern) استخدام تدريبات تصحيح الفعل.</p> <p>- مراجعة الضمائر والافعال التي تستخدم معها حسب الزمن المستخدم في الجمله (Pronouns and Verb to Be )</p> <p>- تناول موائمة الفعل حسب الفاعل اثناء تدريس مهارة الكتابة (Subject Verb Agreement )</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	4	- صعوبة استخدام التراكييب اللغوية
	ابريل	نوفمبر	<p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	5	- عدم القدرة على تركيب جملة سليمة لغويا
	ابريل	نوفمبر	<p>تدريب الطلبة على ترتيب الجمل جمل لتكوين فقرة ذات فكرة واحدة (Reordering Sentences)</p>	6	- صعوبة كتابة فقرة متسقة ومترابطة.
	ابريل	ديسمبر	<p>- تدريس مشتقات الكلمات الجديدة اثناء تقديمها و مرادفاتها.</p> <p>- إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات وعكسهم. (Antonym and Synonym)</p>	7	- ضعف الحصيلة اللغوية للطلبة
	ابريل	نوفمبر	<p>- تدريب الطلبة على كيفية كتابة فقرة سليمة من خلال استخدام (Process Writing)</p> <p>- تدريب الطلبة على استخدام المخططات (Outline/Graphic Organizers)</p>	8	- صعوبة القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل سليم.

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة المتوسطة مهارة القراءة للصف الثامن	٢
	إلى	من			
	منتصف نوفمبر	بداية نوفمبر	<p>-مراجعة أسماء الأحرف وأصواتها</p> <p>-مراجعة أحرف المد ( a, e, l, o, u ) في الكلمات و اثر حرف (e) في اصوات الاحرف في الكلمة</p> <p>-التدريب على ( Diphthongs )</p> <p>-التدريب على أصوات الحروف ونطق المفردات الجديدة بشكل عام عن طريق استخدام التكرار وتقسيم الكلمات إلى مقاطع ( Segmentation &amp; Blending )</p> <p>-التدريب على القراءة الجهرية من خلال تحديد نصوص يتم التدريب عليها. عمل وقفات علاجية أثناء الحصص الدراسية وتصحيح الأخطاء اللفظية من خلال التكرار أولاً بأول</p>	صعوبة لفظ الكلمات بشكل صحيح	1
	ديسمبر	نوفمبر	<p>-التدريب على استخدام مهارات التقييم اللفظي (Verbal Punctuation) عند القراءة</p> <p>-تناول علامة التقييم ودلالاتها أثناء مناقشة دروس القراءة المقررة.</p>	عدم القدرة على استخدام التقييم اللفظي و الوقفات أثناء القراءة.	2
	ابريل	نوفمبر	<p>-تدريب الطلاب على تخمين معنى الكلمة من خلال فهم السياق وربط الافكار.</p> <p>-تدريس مشتقات الكلمات الجديدة اثناء تقديمها و مرادفاتها.</p> <p>-إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات و عكسهم. (Antonym and Synonym)</p> <p>-التدريب على استنباط المعنى من خلال سياق الجملة.</p> <p>-عمل فقرات لا تزيد عن خمس جمل تستهدف استخراج معاني الكلمات (Word Meaning) من النصوص المكتوبة.</p>	- عدم فهم معاني بعض المفردات اللغوية في النصوص المقروءة.	3
	ديسمبر	نوفمبر	<p>-تدريب الطلبة على معرفة معاني أدوات الاستفهام Wh questions</p>	- عدم القدرة على فهم المطلوب من الأسئلة	4
	ابريل	نوفمبر	<p>-تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصص و بفقرات بسيطة. (Connecting Ideas)</p> <p>-تدريب الطلبة على كيفية اختيار أفضل عنوان best title من خلال ورود الفكرة في أكثر من فقرة (المقدمة والخاتمة)</p>	- ضعف القدرة على تحديد العنوان المناسب للنص	5
	مارس	نوفمبر	<p>-مراجعة الضمائر he, she, they, it, we, them...</p> <p>-تدريب الطلبة على مدلول الكلمة من خلال قراءة ما سبق ربط الافكار. من خلال تدريبات مقننه تستهدف استخدام الضمائر المختلفة في نصوص بسيطه.</p>	صعوبة التعرف على الإشارة المرجعية للكلمة في النص	6

			(Word reference)		
	ديسمبر	ابريل	<p>- تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة و بفقرات بسيطة. (Connecting Ideas)</p> <p>- تدريب الطلبة على inference questions الأسئلة الاستنتاجية</p>	- عدم القدرة على استخدام أساليب الاستنباط	7
	ديسمبر	ابريل	<p>- تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة و بفقرات بسيطة لا تزيد عن خمس جمل. (Connecting Ideas)</p> <p>- تدريب الطلبة على تحديد الغرض من كتابة نص purpose of the writer من خلال تمحور النص على فكرة معينة</p>	- عدم مقدرة الطلبة على تحديد غرض الكاتب من كتابة النص	8

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة المتوسطة مهارة الكتابة الصف الثامن	٢
	إلى	من			
	نهاية نوفمبر	منتصف أكتوبر	<p>-مراجعة الاحرف واصواتها</p> <p>-الطلب من المتعلمين تهجئة الكلمات الجديدة و مراجعتها املائيا في بداية الحصّة بشكل روتيني (Spelling)</p> <p>- إعطاء تدريبات املاء لكلمات شائعة الاستخدام والجديدة (Spelling)</p> <p>-الطلب من المتعلمين نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج كواجب اسبوعي.</p> <p>-إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدد و تقييمها من حيث الاملاء و سلامة الخط و علامات الترقيم.</p> <p>(Dictation)</p>	<p>- عدم قدرة بعض الطلبة على كتابة الكلمات بشكل سليم .</p>	1
	نهاية نوفمبر	أكتوبر	<p>- عمل تدريبات في استخدام علامات الترقيم و ذلك بكتابة جملة في بداية الحصّة و الطلب من المتعلمين تحديد علامات الترقيم المطلوبة</p> <p>- حث المعلمين على كتابة جمل كامله على السبورة كإجابات كع الاهتمام بعلامات الترقيم</p> <p>(Capitalization &amp; Punctuation)</p> <p>-الطلب من المتعلمين كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات مع الاهتمام بعلامات الترقيم.</p>	<p>- عدم القدرة على استخدام مهارات الضبط والترقيم بشكل صحيح.</p>	2
	مايو	نوفمبر	<p>- حث الطلاب على كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات.</p> <p>- التدقيق على صحة كتابة الطلاب للإجابات في كتاب التمارين ودفتر الطالب.</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p> <p>- ربط الكلمات الجديدة بجمل مفيدة و التدريب على ذلك من خلال إملاء تعطى أسبوعيا للطلبة</p>	<p>- عدم القدرة على كتابة الجمل البسيطة</p>	3

			<p>- التدريب على الكتابة المنسقة والمقروءة وترك مسافات بين الكلمات وكتابة الحروف بشكل واضح</p> <p>- الطلب من المتعلمين نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج كواجب اسبوعي.</p> <p>- إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدد و تقييما من حيث الاملاء و سلامة الخط و علامات الترقيم</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>		
	ديسمبر	نوفمبر	<p>- التركيز على استخدام وتطبيق القواعد اللغوية (Structure Pattern) استخدام تدريبات تصحيح الفعل.</p> <p>- مراجعة الضمائر والافعال التي تستخدم معها حسب الزمن المستخدم في الجمله (Pronouns and Verb to Be )</p> <p>- تناول موائمة الفعل حسب الفاعل اثناء تدريس مهارة الكتابة (Subject Verb Agreement )</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	4	- صعوبة استخدام التراكيب اللغوية
	ابريل	نوفمبر	<p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	5	- عدم القدرة على تركيب جملة سليمة لغويا
	ابريل	نوفمبر	<p>تدريب الطلبة على ترتيب الجمل جمل لتكوين فقرة ذات فكرة واحدة (Reordering Sentences)</p>	6	- صعوبة كتابة فقرة متسقة ومترابطة.
	ابريل	ديسمبر	<p>- تدريس مشتقات الكلمات الجديدة اثناء تقديمها و مرادفاتها.</p> <p>- إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات وعكسهم. (Antonym and Synonym)</p>	7	- ضعف الحصيلة اللغوية للطلبة
	ابريل	نوفمبر	<p>- تدريب الطلبة على كيفية كتابة فقرة سليمة من خلال استخدام (Process Writing)</p> <p>- تدريب الطلبة على استخدام المخططات (Outline/Graphic Organizers)</p>	8	- صعوبة القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل سليم.



ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة المتوسطة مهارة القراءة للصف التاسع	٢
	إلى	من			
	منتصف نوفمبر	بداية نوفمبر	<p>-مراجعة أسماء الأحرف وأصواتها</p> <p>-مراجعة أحرف المد ( a, e, l, o, u ) في الكلمات و اثر حرف (e) في اصوات الاحرف في الكلمة</p> <p>-التدريب على ( Diphthongs )</p> <p>-التدريب على أصوات الحروف ونطق المفردات الجديدة بشكل عام عن طريق استخدام التكرار وتقسيم الكلمات إلى مقاطع ( Segmentation &amp; Blending )</p> <p>-التدريب على القراءة الجهرية من خلال تحديد نصوص يتم التدريب عليها. عمل وقفات علاجية أثناء الحصص الدراسية وتصحيح الأخطاء اللفظية من خلال التكرار أولاً بأول</p>	صعوبة لفظ الكلمات بشكل صحيح	1
	ديسمبر	نوفمبر	<p>-التدريب على استخدام مهارات التقييم اللفظي (Verbal Punctuation) عند القراءة</p> <p>-تناول علامة التقييم ودلالاتها أثناء مناقشة دروس القراءة المقررة.</p>	عدم القدرة على استخدام التقييم اللفظي و الوقفات أثناء القراءة.	2
	ابريل	نوفمبر	<p>-تدريب الطلاب على تخمين معنى الكلمة من خلال فهم السياق وربط الافكار.</p> <p>-تدريس مشتقات الكلمات الجديدة اثناء تقديمها و مرادفاتها.</p> <p>-إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات و عكسهم. (Antonym and Synonym)</p> <p>-التدريب على استنباط المعنى من خلال سياق الجملة.</p> <p>-عمل فقرات لا تزيد عن خمس جمل تستهدف استخراج معاني الكلمات (Word Meaning) من النصوص المكتوبة.</p>	- عدم فهم معاني بعض المفردات اللغوية في النصوص المقروءة.	3
	ديسمبر	نوفمبر	<p>-تدريب الطلبة على معرفة معاني أدوات الاستفهام Wh questions</p>	- عدم القدرة على فهم المطلوب من الأسئلة	4
	ابريل	نوفمبر	<p>-تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصص و بفقرات بسيطة. (Connecting Ideas)</p> <p>-تدريب الطلبة على كيفية اختيار أفضل عنوان best title من خلال ورود الفكرة في أكثر من فقرة (المقدمة والخاتمة)</p>	- ضعف القدرة على تحديد العنوان المناسب للنص	5
	مارس	نوفمبر	<p>-مراجعة الضمائر he, she, they, it, we, them...</p> <p>-تدريب الطلبة على مدلول الكلمة من خلال قراءة ما سبق ربط الافكار. من خلال تدريبات مقننه تستهدف استخدام الضمائر المختلفة في نصوص بسيطه.</p>	صعوبة التعرف على الإشارة المرجعية للكلمة في النص	6

			(Word reference)		
	ديسمبر	ابريل	- تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة و بفقرات بسيطة. (Connecting Ideas) - تدريب الطلبة على inference questions الأسئلة الاستنتاجية	- عدم القدرة على استخدام أساليب الاستنباط	7
	ديسمبر	ابريل	- تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة و بفقرات بسيطة لا تزيد عن خمس جمل. (Connecting Ideas) - تدريب الطلبة على تحديد الغرض من كتابة نص purpose of the writer من خلال تمحور النص على فكرة معينة	- عدم مقدرة الطلبة على تحديد غرض الكاتب من كتابة النص	8

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة المتوسطة مهارة الكتابة الصف التاسع	٢
	إلى	من			
	نهاية نوفمبر	منتصف أكتوبر	<p>-مراجعة الاحرف واصواتها</p> <p>-الطلب من المتعلمين تهجئة الكلمات الجديدة و مراجعتها املائيا في بداية الحصّة بشكل روتيني (Spelling)</p> <p>- إعطاء تدريبات املاء لكلمات شائعة الاستخدام والجديدة (Spelling)</p> <p>-الطلب من المتعلمين نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج كواجب اسبوعي.</p> <p>-إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محددة و تقييما من حيث الاملاء و سلامة الخط و علامات الترقيم.</p> <p>(Dictation)</p>	<p>- عدم قدرة بعض الطلبة على كتابة الكلمات بشكل سليم .</p>	1
	نهاية نوفمبر	أكتوبر	<p>- عمل تدريبات في استخدام علامات الترقيم و ذلك بكتابة جملة في بداية الحصّة و الطلب من المتعلمين تحديد علامات الترقيم المطلوبة</p> <p>- حث المعلمين على كتابة جمل كامله على السبورة كإجابات كع الاهتمام بعلامات الترقيم</p> <p>(Capitalization &amp; Punctuation)</p> <p>-الطلب من المتعلمين كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات مع الاهتمام بعلامات الترقيم.</p>	<p>- عدم القدرة على استخدام مهارات الضبط والترقيم بشكل صحيح.</p>	2
	مايو	نوفمبر	<p>- حث الطلاب على كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات.</p> <p>- التدقيق على صحة كتابة الطلاب للإجابات في كتاب التمارين ودفتر الطالب.</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p> <p>- ربط الكلمات الجديدة بجمل مفيدة و التدريب على ذلك من خلال إملاء تعطى أسبوعيا للطلبة</p> <p>- التدريب على الكتابة المنسقة و المقروءة و ترك مسافات بين الكلمات و كتابة الحروف بشكل واضح</p>	<p>- عدم القدرة على كتابة الجمل البسيطة</p>	3

			<p>- الطلب من المتعلمين نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج كواجب اسبوعي.</p> <p>- إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محددة و تقييمها من حيث الاملاء و سلامة الخط و علامات الترقيم</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	
	ديسمبر	نوفمبر	<p>- التركيز على استخدام وتطبيق القواعد اللغوية (Structure Pattern)</p> <p>- استخدام تدريبات تصحيح الفعل.</p> <p>- مراجعة الضمائر والافعال التي تستخدم معها حسب الزمن المستخدم في الجمله (Pronouns and Verb to Be )</p> <p>- تناول موائمة الفعل حسب الفاعل اثناء تدريس مهارة الكتابة (Subject Verb Agreement )</p> <p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	4
	ابريل	نوفمبر	<p>- إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)</p>	5
	ابريل	نوفمبر	<p>تدريب الطلبة على ترتيب الجمل جمل لتكوين فقرة ذات فكرة واحدة (Reordering Sentences)</p>	6
	ابريل	ديسمبر	<p>- تدريس مشتقات الكلمات الجديدة اثناء تقديمها و مرادفاتها.</p> <p>- إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات وعكسهم. (Antonym and Synonym)</p>	7
	ابريل	نوفمبر	<p>- تدريب الطلبة على كيفية كتابة فقرة سليمة من خلال استخدام (Process Writing)</p> <p>- تدريب الطلبة على استخدام المخططات (Outline/Graphic Organizers)</p>	8
	ابريل	نوفمبر	<p>إعطاء تدريبات توضح أن لكل فقرة فكرتها المحددة مع الاستعانة بالنصوص الموجودة في الكتاب المقرر</p>	9
	ابريل	نوفمبر	<p>- تدريب الطلبة على كتابة خاتمة الموضوع conclusion باستخدام كلمات مثل في النهاية، باختصار Finally / in brief</p>	

