

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
التوجيه الفني للغة الإنجليزية

العام الدراسي 2021-2022

الخطة العلاجية المقترحة للمرحلة الثانوية

في مهارتي القراءة والكتابة

الصفحة	المحتوى	م
٣	مقدمة	١
٥	الخطة العلاجية في مهارة القراءة للصف العاشر	٢
٦	الخطة العلاجية في مهارة الكتابة للصف العاشر	٣
٨	الخطة العلاجية في مهارة القراءة للصف الحادي عشر والثاني عشر	٤
٩	الخطة العلاجية في مهارة الكتابة للصف الحادي عشر والثاني عشر	٥

الخطّة العلاجية المقترحة في المرحلة الثانوية

بعد أداء الاختبارات التشخيصية لجميع الصفوف في المرحلة الثانوية تأتي أهمية التحليل الجيد للنتائج. ضع الخطط التنفيذية من أهم أدوات التقويم المستمر والفعال الذي يهدف إلى الارتقاء بالعملية التربوية، حيث إنه وسيلة فعالة يستخدمها التوجيه الفني للمادة لقياس مدى التحصيل العلمي للمتعلمين في المرحلة ومدى كفاءة المعلمين في توصيل المعلومات وتنمية مهارات المتعلمين كما يؤدي أيضا إلى قياس مدى نجاح وفاعلية المناهج المقررة. وبناء عليه يقوم جهاز التوجيه الفني باقتراح الخطط العلاجية والإثرائية اللازمة ومتابعة تنفيذها في الميدان لتحقيق النتائج المرجوة. وبعد تطبيق الاختبار التشخيصي للصفوف في المرحلة الثانوية وتحليل النتائج، قام جهاز التوجيه الفني للمادة وبتعليمات من التوجيه الفني العام بوضع الخطّة العلاجية للمرحلة الثانوية والتي تتناول مهارتي القراءة والكتابة، وللحصول على أفضل النتائج يوصي التوجيه الفني بالإجراءات التالية:

- يقوم رئيس القسم بالتعاون مع المعلمين بعمل خطة علاجية خاصة بالمدرسة على ضوء خطة التوجيه الفني.
- يقوم كل معلم بعمل تدريبات لتطبيق الخطط العلاجية المقترحة لكل مهارة فرعية تحت اشراف رئيس القسم ولا مانع من عمل تدريبات مشتركة بين المعلمين.
- يقوم رئيس القسم بمتابعة تنفيذ الخطط العلاجية ولا سيما في الفصول التي لوحظ بها تدني في أداء الطلبة.
- حث المعلمين والمعلمات على تطبيق الخطط العلاجية والوقائية في أول خمس الى عشر دقائق من الحصص اليومية لجميع الصفوف.
- التأكيد على الارتقاء بمهارتي القراءة والكتابة من بداية العام في جميع الصفوف.
- على رؤساء ورئيسات الأقسام تكثيف الزيارات للفصول التي لوحظ بها نسبة ضعف، وعقد اجتماعات فرعية مع معلمي هذه الفصول لمساعدتهم على الارتقاء بالمستوى.

- تخصيص وقت للمراجعة قبل الاختبارات لإعطاء التغذية الراجعة للطلاب والطالبات والوقوف على مواطن الضعف لتلافيها مستقبلا وفقا لتعليمات التوجيه الفني العام للمادة.
- حث المعلمين والمعلمات على تكثيف التدريب على أنماط الأسئلة ولا سيما في المهارات التي لوحظ بها ضعف لدى الطلاب.
- حث المعلمين والمعلمات على الاستمرار في إعطاء الطلاب والطالبات تدريبات يومية للكلمات الشائعة والجمل والتعابير الهامة وذلك لمساعدتهم على حفظها.
- متابعة التدريبات وأوراق العمل من قبل رؤساء ورئيسات الأقسام وجهاز التوجيه الفني للتأكد من فاعلية التدريب وقياس مستوى الإنجاز للمعلم والطالب على حد سواء.
- يعمل رؤساء الأقسام على تنظيم زيارات تبادلية لاكتساب الخبرات في مجالي القراءة والكتابة بين المعلمين على مستوى المدرسة الواحدة.
- حث المعلمين على التواصل البناء مع ولي الأمر وتعريفه بجوانب القوة والضعف لدى ابنه أو ابنته من بداية الفصل الدراسي وتشجيع الطالب/الطالبة عند إبداء تحسن في الأداء وتوثيق هذا التعاون في ورقة الملاحظات الموضوعية في كتاب الطالب تجنباً لعنصر المفاجأة من قبل ولي الأمر.
- حث المعلمين والمعلمات على تدريب الطلبة على القراءة الجهرية.
- إعطاء جمل تحتوي على الكلمات الجديدة للمنهج (Active Vocabulary) والقواعد الجديدة للنسخ كواجب اسبوعي.
- إعطاء جمل تحتوي على الكلمات الجديدة للمنهج (Active Vocabulary) والقواعد الجديدة للنسخ كإملاء اسبوعي. (Dictation).

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة الثانوية (الصف العاشر)	٢
	إلى	من			
	ديسمبر ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	تدريب الطلاب على تفكيك الكلمات الى مكوناتها الصوتية وتركيب الأصوات والحروف لبناء المفردات. (Blending & Segmenting) تحديد مجموعة من الكلمات للتعرف عليها فور رؤيتها بشكل يومي. (Sight Words)	أولاً: مهارة القراءة: عدم القدرة على نطق المفردات والتعرف على مدلولاتها.	١
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order). إعطاء تمارين مركزة لتحديد أجزاء الكلام في الجملة الواحدة. (Parts of Speech) تناول اجزاء الكلام اثناء مناقشة دروس القراءة المقررة.	عدم القدرة على التعرف على أجزاء الكلام في الجملة الواحدة. (Parts of Speech)	٢
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريبات تستهدف تحديد وظائف الكلمات في الجملة. إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order).	عدم القدرة على التعرف على مكونات الجملة البسيطة. (Sentence Structure)	٣
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	التدريب على القراءة الجهرية والترقيم اللفظي والتأكد من صحة النطق خلال الحصة والتركيز على الكلمات الأساسية أثناء تغطية الدروس المقررة في الكتاب (Reading Aloud).	عدم القدرة على استخدام الترقيم اللفظي والوقفات أثناء القراءة.	٤
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	تدريب الطلاب على تخمين معنى الكلمة من خلال فهم السياق وربط الافكار. تدريس مشتقات الكلمات الجديدة اثناء تقديمها ومرادفاتها. إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات وعكسهم. (Antonym and Synonym)	عدم فهم معاني بعض المفردات اللغوية في النصوص المقروءة.	٥
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصة وبفقرات بسيطة. (Connecting Ideas) وضع تدريبات في سؤال اختيار العنوان المناسب أو الفكرة الرئيسية للنص. (Best Title / Main idea)	ضعف القدرة على تحديد العنوان المناسب للنص.	٦
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	مراجعة الضمائر (Pronouns: he, she, they, it, we, them) تدريب الطلبة على مدلول الكلمة من خلال قراءة ما سبق ربط الافكار من خلال تدريبات مقلنة تستهدف استخدام الضمائر المختلفة في نصوص بسيطة. (Word Reference)	صعوبة التعرف على الإشارة المرجعية في النص. (Word Reference)	٧

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة الثانوية (الصف العاشر)	م
	إلى	من			
	مايو ٢٠٢٢	أكتوبر ٢٠٢١	نسخ جمل تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج بشكل اسبوعي. إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدده وتقييمها من حيث الاملاء وسلامة الخط وعلامات الترقيم. (Dictation)	ثانياً: مهارة الكتابة: عدم القدرة على كتابة المفردات اللغوية (Spelling)	١
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريبات تساعد الطلاب على تكوين جمل بسيطة ومركبة عن طريق ترتيب كلمات لتكون جمل (Word order). حث الطلاب على كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات. التدقيق على صحة كتابة الطلاب للإجابات في كتاب التمارين ودفتر الطالب.	صعوبة في صياغة الجمل البسيطة والمركبة. (Sentence Structure)	٢
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريبات في استخدام علامات الترقيم وذلك بكتابة جملة في بداية الحصّة والطلب من المتعلمين تحديد علامات الترقيم المطلوبة. حث المعلمين على كتابة جمل كاملة على السبورة كإجابات مع الاهتمام بعلامات الترقيم. (Capitalization & Punctuation) حث الطلاب على كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات مع الاهتمام بعلامات الترقيم.	ضعف في استخدام علامات الترقيم بالشكل الصحيح أثناء التعبير الكتابي.	٣
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل املاء اسبوعي لمجموعة كلمات وجمل يتم تحديدها مسبقا في كل مرة. (Dictation) إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدده وتقييمها من حيث الاملاء وسلامة الخط وعلامات الترقيم. (Dictation)	ضعف واضح في كتابة كلمات الدروس المقررة.	٤
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	وضع تدريبات تستهدف مرحلة التخطيط لكتابه نص. (Outlining) وحث المعلمين على تشجيع المتعلمين على التخطيط قبل كتابه أي نص.	ضعف في التخطيط الجيد قبل البدء بالكتابة.	٥

	ديسمبر ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريب في اول خمس دقائق من الحصة لتناول القواعد وربط الجمل واستخدام التراكيب اللغوية. عمل تدريبات تتناول (Subject Verb Agreement) وذلك بتدريبات ترتيب الكلمات وتدريبات تصحيح الفعل. عمل تدريبات تتناول القواعد السليمة (Grammar & Cohesion).	ضعف في تطبيق التراكيب اللغوية التي تم تغطيتها سابقا في الكتابة	٦
	مارس ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	وضع تدريبات تستهدف مرحلة التخطيط لكتابه نص. عمل تدريبات على أجزاء الفقرة ضمن خطة الكتابة للمرحلة الثانوية. (Topic sentence / Thesis statement) تدريب الطلبة على ترتيب الجمل لتكوين فقرة ذات فكرة واحدة. (Re-ordering Sentences)	ضعف القدرة على توليد الأفكار وتنظيمها بصورة منطقية ومتراصة. (Exposition of ideas)	٧
	مارس ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريبات على أجزاء الفقرة في اول خمس دقائق من حصص الكتابة. (Introduction / Body / Conclusion)	ضعف القدرة على كتابة تسلسل منطقي للمقال المكتوب.	٨

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر والثاني عشر)	٢
	إلى	من			
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	تدريب الطلاب على تفكيك الكلمات الى مكوناتها الصوتية وتركيب الأصوات والحروف لبناء المفردات. (Blending & Segmenting) تحديد مجموعة من الكلمات للتعرف عليها فور رؤيتها بشكل يومي. (Sight Words)	أولاً: مهارة القراءة: عدم القدرة على نطق المفردات والتعرف على مدلولاتها.	١
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order). إعطاء تمارين مركزة لتحديد أجزاء الكلام في الجملة الواحدة. (Parts of Speech) تناول اجزاء الكلام اثناء مناقشة دروس القراءة المقررة.	عدم القدرة على التعرف على أجزاء الكلام في الجملة الواحدة. (Parts of Speech)	٢
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	تدريبات تستهدف تحديد وظائف الكلمات في الجملة. إعطاء تدريبات تتطلب ترتيب كلمات لتكوين جمل سليمة على ان تتضمن كلمات المنهج المقررة أو قواعد مستهدفة (Word Order)	عدم القدرة على التعرف على مكونات الجملة البسيطة. (Sentence Structure)	٣
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	التدريب على القراءة الجهرية والترقيم اللفظي والتأكد من صحة النطق والتركيز على الكلمات الأساسية أثناء تغطية الدروس المقررة في الكتاب (Reading Aloud)	عدم القدرة على استخدام الترقيم اللفظي والوقفات أثناء القراءة.	٤
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	تدريب الطلاب علي تخمين معنى الكلمة من خلال فهم السياق وربط الافكار. تدريس مشتقات الكلمات الجديدة اثناء تقديمها ومرادفاتها. إعطاء واجب اسبوعي يستهدف استخراج مرادفات لكلمات وعكسهم. (Synonyms & Antonyms) عمل تدريبات تتناول استخدام سوابق ولواحق الكلمات وأثرها على معاني الكلمات (Prefixes & Suffixes).	عدم فهم معاني بعض المفردات اللغوية في النصوص المقروءة.	٥
	ديسمبر ٢٠٢١	نوفمبر ٢٠٢١	تدريب الطلاب على ربط الأفكار المقروءة في النص من خلال تمارين مكثفة في اول خمس دقائق من الحصّة ويفقرات بسيطة. (Connecting Ideas) وضع تدريبات في سؤال اختيار العنوان المناسب أو الفكرة الرئيسية للنص. (Best Title / Main idea)	ضعف القدرة على تحديد العنوان المناسب للنص.	٦
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	مراجعة الضمائر (Pronouns: he, she, they, it, we, them) تدريب الطلبة على مدلول الكلمة من خلال قراءة ما سبق ربط الافكار من خلال تدريبات مقننة تستهدف استخدام الضمائر المختلفة في نصوص بسيطة. (Word Reference)	صعوبة التعرف على الإشارة المرجعية في النص. (Word reference)	٧

ملاحظات	الفترة الزمنية		الإجراءات	نقاط الضعف في المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر والثاني عشر)	م
	الى	من			
	مايو ٢٠٢٢	اكتوبر ٢٠٢١	نسخ جمل وفقرات تتضمن كلمات المقرر والقواعد الجديدة في المنهج. إعطاء إملاء اسبوعي في جمل محدده وتقييمها من حيث الاملاء وسلامة الخط وعلامات التقييم. (Dictation)	ثانياً: مهارة الكتابة: ضعف عام في كتابة المفردات اللغوية (Spelling)	١
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريبات تساعد الطلاب على تكوين جمل بسيطة ومركبة. حث الطلاب على كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات. التدقيق على صحة كتابة الطلاب للإجابات في كتاب التمارين ودفتر الطالب.	صعوبة في صياغة الجمل البسيطة والمركبة. (Sentence Structure)	٢
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريبات في استخدام علامات التقييم وذلك بكتابة جملة في بداية الحصة والطلب من المعلمين تحديد علامات التقييم المطلوبة حث المعلمين على كتابة جمل كامله على السبورة كإجابات كع الاهتمام بعلامات التقييم (Capitalization & Punctuation) حث الطلاب على كتابة إجابات كاملة لجميع الأسئلة والتدريبات في كتاب الطالب وكتاب التدريبات مع الاهتمام بعلامات التقييم.	ضعف في استخدام علامات التقييم بالشكل الصحيح أثناء التعبير الكتابي.	٣
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	. عطاء إملاء اسبوعي في جمل محدده وتقييمها من حيث الاملاء وسلامة الخط وعلامات التقييم. (Dictation)	ضعف واضح في كتابة كلمات الدروس المقررة.	٤
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	وضع تدريبات تستهدف مرحلة التخطيط لكتابه نص. (Outlining) وحث المعلمين على تشجيع المعلمين علي التخطيط قبل كتابه أي نص	ضعف في التخطيط الجيد قبل البدء بالكتابة.	٥

	ديسمبر ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريب في اول خمس دقائق من الحصة لتناول القواعد وربط الجمل واستخدام التراكيب اللغوية. عمل تدريبات تتناول (Subject Verb Agreement) وذلك بتدريبات ترتيب الكلمات وتدريبات تصحيح الفعل. عمل تدريبات تتناول القواعد السليمة (Grammar & Cohesion).	ضعف في تطبيق التراكيب اللغوية التي تم تغطيتها سابقا في الكتابة	٦
	مايو ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	وضع تدريبات تستهدف مرحلة التخطيط لكتابه نص. تدريبات على أجزاء الفقرة ضمن خطة الكتابة للمرحلة الثانوية. (Topic sentence / Thesis statement) تدريب الطلبة على ترتيب الجمل لتكوين فقرة ذات فكرة واحدة.	ضعف القدرة على توليد الأفكار وتنظيمها بصورة منطقية ومترابطة. (Exposition of ideas)	٧
	مارس ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	عمل تدريبات على أجزاء الفقرة ضمن خطة الكتابة للمرحلة الثانوية في اول خمس دقائق من حصص الكتابة. (Introduction / Body / Conclusion)	ضعف القدرة على كتابة تسلسل منطقي للمقال المكتوب.	٨
	مارس ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢١	إعطاء تدريبات على استخدام أدوات الربط (Connectors & Conjunctions)	ضعف القدرة على ربط الأفكار والجمل بالشكل الصحيح.	٩



مشاري عولاد براهيم
موجه فني أول لغة إنجليزية